



Visie op zorg.

Onze school, gelegen in een volkse wijk in Anderlecht, heeft een diverse leerlingpopulatie. Zij hebben verschillende culturele achtergronden en vaak een thuistaal die niet Nederlands is.

Ons team bestaat uit gemotiveerde, hardwerkende leerkrachten en die er alles aan doen elk kind centraal te stellen.

De essentie van ons zorgbeleid is gericht op de maximale ontplooiing van onze kinderen. We willen hierbij vertrekken van een absoluut basisvertrouwen. Het welbevinden en de betrokkenheid van zowel leerkracht, leerling als team staat hier voorop. Daarom vinden wij het belangrijk dat iedereen zich ondersteund voelt.

Dit omschrijven we door aandacht te hebben voor :

- een veilige leer- en werkomgeving met optimale interactie tussen:
 - leerlingen onderling
 - tussen leerkrachten onderling
 - tussen leerkracht en leerling

De school creëert een leefklimaat waardoor er meer tijd en aandacht vrijkomt om aan de individuele leerling te geven.

Dit doen we door:

- gerichte observaties
- gedifferentieerd werken
- extra zorg (in kleine groep of individueel)

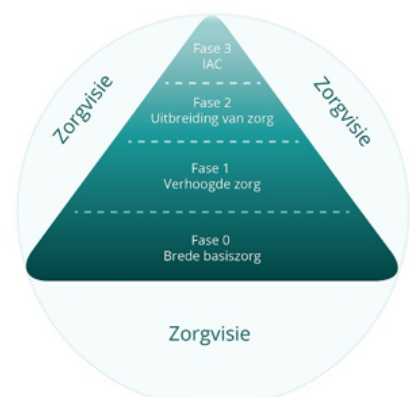
De ondernomen acties en de resultaten worden steeds genoteerd in ons zorgsysteem in iOmniwize. De klasleerkracht wordt hierbij ondersteund door de zorgondersteuner, de zorgcoördinator en de directeur.

Nieuwe of beginnende leerkrachten worden gecoacht door de directeur, de zorgondersteuners en de zorgcoördinator om uit te groeien tot een competente leerkracht.

Onze visie op zorg is gebaseerd op onze schoolvisie. Wij dragen onze waarden en normen hoog en bekijken onze zorgvisie vanuit onze schoolvisie.

Hoe komen we tot een goede zorgwerking?

Wij plaatsen beleven, experimenteren en exploreren centraal. Daardoor gaan wij op verschillende manieren te werk om tot een optimale zorgwerking te komen. Dit doen we door :





- Preventief werken.

Om preventief te werken, starten we reeds bij de kleuters. Hier werkt men reeds vanaf het begin meer proces- dan productgericht. Kleuters leren zelfstandigheid te creëren aan de hand van hoekenwerk of contractwerk.

Om leer -, ontwikkelings- en gedragsproblemen te voorkomen werken we met aangepaste werkvormen. We hanteren het BHV-model. (B=basisstof voor alle IIn, H= herhalingsstof voor IIn met moeilijkheden, V= verrijkingstof voor sterke IIn)

De zorgondersteuning gebeurt zoveel mogelijk klasintern. We werken hierbij coöperatief. Op deze manier wordt het zelfstandig werken bevorderd in functie van het leren leren. Zo beogen wij dat de motivatie voor het leren verhoogd wordt en dat het nemen van initiatieven een plaats krijgt.

In de praktijk past men dit als volgt toe:

- Oefeningen dragen bolletjes, vierkantjes of driehoekjes naar het BHV-model
- Contract- of hoekenwerk
- Takentijd. Hier werken leerkrachten op niveau van het kind met persoonlijke taken (via planbord – weekwijzer – dagcontract - ...)

- Gedifferentieerd werken.

We streven er naar om differentiatie maximaal uit te bouwen.

Dit doen we aan de hand van differentiëren op :

- Inhoud
- Tempo
- Hoeveelheid
- Materiaal
- Diverse werkvormen
- Aanpak
- Evaluatie
- Kleinere groepen

Voor zorgkinderen met een plan van aanpak is het mogelijk dat er ook een differentiatie is op het vlak van na te streven doelen.



- Remediërend werken.

Als wij merken dat onze preventieve werking niet voldoende is, bouwen we verder aan een remediërende werking.

Dit gebeurt bijna dagelijks.

Dit wordt beslist door de klasleerkracht en de zorgondersteuner. Samen kunnen zij kijken waar de noden van het kind liggen.

Indien dit niet voldoende blijkt te zijn, wordt er een plan van aanpak opgemaakt.

- Ouderbetrokkenheid.

De ouderbetrokkenheid wordt opgebouwd vanuit de kleuterschool. Bij probleemanalyse en het opstellen van een plan van aanpak bij een risicoleerling, worden de ouders onmiddellijk betrokken. Ook worden zij regelmatig ingelicht over de vooruitgang van hun kind. Er zijn zowel formele als informele contacten met de ouders.

We informeren ze ook zo goed mogelijk bij de overgangsmomenten van hun kind. (kleuter – lager, lager – secundair).

De evaluaties van ons leefrapport maken het onze ouders mogelijk de groei van hun kind beter op te volgen.

- Nascholingsbeleid.

Om de vorige punten te kunnen realiseren op verschillende niveaus (leerling, leerkracht, school) richten we ons nascholingsbeleid op de noden en behoeften die er nog zijn in functie van onze visie.

Op elk niveau kunnen er intervisies of nascholingen gevolgd worden. Op deze vormingen krijgen zij uiteenzettingen over thema's, vernieuwende werkvormen, ... i.v.m. zorg. Zij geven dit dan door aan het hele schoolteam. Zo kan het hele schoolteam hieraan kan werken en kunnen wij hierin blijven groeien.

- Organisatorisch.

Een goede zorgwerking impliceert een aantal organisatorische maatregelen.



Wij passen dit toe door rekening te houden met :

- flexibele klasorganisatie
- klasoverschrijdende mogelijkheden
- co-teaching
- sporenbeleid
- structurele overlegmomenten
- samenwerking met externe partners.
- samenwerking met het CLB
- de hulp van het ONW

Op weg naar ons vernieuwend onderwijs zijn we gestart met co-teaching per graad, dus ook zorg per graad. Dit is reeds in opbouw van kleuter tot in de laatste klas van het lager onderwijs.

Conclusie:

Het volledige schoolteam zet zich in om zowel socio-emotionele ontwikkelingsproblemen als leerachterstanden aan te pakken.

Zo zal **elk** kind **optimale** slaagkansen krijgen om een verdere schoolloopbaan uit te bouwen.